

## Las claves de la dislexia



José Quintanal Díaz

El conocimiento acerca de la dificultad en el aprendizaje que se conoce como dislexia es fundamental para los padres y los docentes. Sin la formación adecuada es imposible detectar el problema en el momento oportuno, tratarlo de manera conveniente y, en la medida de lo posible, prevenirlo. Para informar de todo ello surgió el curso "Dislexias: diagnóstico, recuperación y prevención". Su éxito de matrícula en las siete ediciones de los cursos de verano de las que ha formado parte – así como en el Programa de Formación del Profesorado de la UNED– muestra el interés que existe por abordar adecuadamente este problema.

El co-director del curso, José Quintanal, que es profesor del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la UNED, respondió ayer a nuestras preguntas.

### ¿Cómo se debe afrontar, a nivel global, la dislexia?

La dislexia no tiene por qué ser un problema grave. Yo fui disléxico y aquí estoy, no me ha pasado absolutamente nada. Lo que ocurre es que, cuando no se atiende, ese problema se agrava. Cuando una persona tiene dificultad para su comunicación escrita en su contexto escolar, lógicamente, necesita una atención. Si se consigue esa atención, el problema se supera y uno avanza en la vida sin dificultad.

### ¿Cuál es el origen de la dislexia? ¿Es hereditaria?

El origen ahora mismo es incierto. Hay veces en que el origen es hereditario, pero otras veces no. Hay otros factores, pedagógicos, psicológicos, etcétera. Cada caso tiene sus matices. Precisamente en el curso intentamos abordar los matices en una triple vertiente: pedagógica, psicológica y logopédica, y también desde una perspectiva global, más amplia.

### En cuanto a la intervención, ¿la ha de llevar a cabo un especialista o pueden encargarse de ella los profesores o los padres?

Lo importante es que el diagnóstico lo realice un profesional, que es el que conoce el tema. En cambio, la intervención la puede llevar a cabo cualquier profesional de la enseñanza e incluso cualquier persona que esté próxima a labores pedagógicas. Se trabaja con fichas, se habla con el niño y se le pide que siga una serie de instrucciones... Esto no genere la necesidad de un especialista que lleve a cabo la intervención, pero sí que realice el diagnóstico.

## **Para superar la dislexia, ¿se requiere un trabajo arduo?**

No. La clave está en la continuidad. No son cuestiones difíciles, sino que se trata de ayudar al niño a entender su comunicación escrita y su comunicación oral. No es más que una constancia y un acompañamiento continuo. Como todo: si no existe esa constancia se multiplican las dificultades. Pero la intervención no es difícil. No requiere más que cualquier otra intervención escolar, como cuando un niño coge mal el lapicero y hay que corregirlo.

## **En el título del curso se menciona la prevención del problema. ¿Realmente se está trabajando dicha prevención en nuestro país?**

La prevención de la dislexia es algo nuevo en España, pero por la literatura científica anglosajona vemos que en lugares como Inglaterra se lleva a cabo con naturalidad y desde hace muchos años. La cuestión es que aquí no se ha atendido. La LOE ya habla de niños con dificultades, entre las cuales incluye la dislexia. Esto para nosotros es un gran avance. Pero de aquí a lo que se está haciendo en Inglaterra –donde a cada niño con esas dificultades se le arbitran realmente medidas educativas para solventarlas– todavía nos queda muchísimo.

## **¿Qué balance puede hacer del intercambio de experiencias que se lleva a cabo con los alumnos de este curso? ¿Hasta qué punto ha sido enriquecedor?**

Es lo más rico de estos cursos. Recientemente estuve desarrollando el curso en la sede de la UNED en Palma de Mallorca y allí me sorprendió gratamente cómo asistían disléxicos adultos que están tratando de solventar la dificultad que les suponen asignaturas como Comentario de texto o Lengua, para poder entrar en carreras universitarias. Y casualmente anoche me escribía una alumna de ese curso diciéndome que por fin ha superado la asignatura de Lengua. Las experiencias son ricas, son variadas, enriquecedoras.

Pablo Núñez

Dislexias: diagnóstico, recuperación y prevención

CA Asturias. Gijón.