

## UNIDAD DIDÁCTICA DE LECTURA

<b>Título:</b>	Celebración del día de la Paz y la no violencia
<b>Centro Escolar:</b>	C.P. Santo Tomás de Villanueva. Ciudad Real
<b>Nivel Educativo:</b>	1º de Ed. Primaria
<b>Autores:</b>	Lucrecia Valverde Párraga

### TRIP, EL GUSANO VIAJERO

Érase una vez un gusano viajero que descansaba tumbado en una fresca y confortable hoja que flotaba en un río.

La tranquila pero **constante** corriente del río le llevó lejos... a otro lugar desconocido para Trip. Sí, sí, nuestro gusano viajero se llama Trip.

Cuando Trip se despertó se encontró rodeado de un montón de gusanos que le miraban extrañados.

Trip les saludó y les contó que venía de una lejana **pradera** y que le encantaba conocer otros lugares y a sus gusanos.

Todos los gusanos comenzaron a **murmurar** sobre las manchas de colores de su piel, sobre su tono de voz, sobre su tamaño. Incluso pensaron que podría estar enfermo y **contagiar** a todos.

¡Bueno!, que Trip no gustó nada a esos gusanos y pronto todos habían desaparecido. Todos menos un gusanete pequeño y alegre que le invitó a merendar a su casa, un **confortable** agujero de un fuerte olivo.

Nete, que así se llamaba el pequeño gusano, pronto descubrió lo divertido y especial que era su nuevo amigo. Pero Trip se sentía cada vez más triste porque nadie más le hablaba, nadie más jugaba con él, nadie más paseaba con él ...

Pero un día... un gusano se perdió; todos salieron a buscarlo muy preocupados y ... ¿sabéis quién lo encontró y lo consoló y lo curó y lo

abrazó...? Pues sí, claro que sí, fue Trip.

Todos los gusanos pensaron en lo mal que se habían portado con él y se sintieron muy mal y avergonzados.

Desde ese día todos viven felices, muy felices aprendiendo junto a Trip las formas de vivir de otros gusanos.

Adaptación S. Cáliz: "Trip, el gusano viajero."

## JUSTIFICACIÓN y PLANIFICACIÓN

Este texto forma parte de la programación de aula preparada para la segunda quincena del mes de enero, debido a la temática que desarrolla: la celebración del Día Internacional de la No Violencia y la Paz. Por eso, es una quincena muy especial para todos.

Como ya es costumbre, en estas fechas, se llevan a cabo actividades en las que se involucra todo el colegio, desde los tres a los doce años. Los alumnos, padres, profesores, equipo directivo " rompemos" la rutina diaria, flexibilizamos el horario y todos participamos de unos momentos alegres y enriquecedores en torno a dicha celebración.

Algunas de estas actividades recogidas en el Plan de Centro son: Exposición de dibujos en los espacios comunes, lectura de redacciones seleccionadas, canción con coreografía: " Paz, queremos Paz", elaboración y exposición de Palomas para la Paz, etc.

Todas estas actividades, incluidas las programadas a continuación para la lectura están encaminadas a la misma meta: **Servirnos de la lectura como medio para:**

- Desarrollar actitudes de no violencia en la resolución de conflictos tanto cercanos como lejanos, cada día y para siempre.
- Informar sobre algunas realidades de injusticia y violencia que sufren millones de personas en el mundo.
- Conocer algunos derechos humanos básicos para conocer los beneficios que conlleva su respeto.
- Fomentar entre todos actitudes de cooperación, de tolerancia y respeto.

El tema seleccionado me va a permitir **dialogar previamente** con mis alumnos para conocer y compartir con el grupo sus propias ideas: ¿qué entienden ellos por un mundo en Paz? ¿Para qué realizamos estas actividades?, aprovechando así sus opiniones previas acerca del tema.

**La estrategia aplicada para realizar la lectura será:**

Con antelación a la fecha de celebración, terminaremos la jornada escolar informando a los niños que el próximo día 30 de enero se conmemora el Día de la Paz y la No violencia. Se les puntualiza que todos los días deberían ser de la Paz y así no haría falta dedicar un día concreto para hablar de ella, pero desgraciadamente en nuestro planeta existen demasiadas injusticias, odios, guerras, etc, que hacen mucho daño. Por ello se hace necesario que todas las personas del mundo reflexionen sobre la necesidad de la Paz y de la No Violencia.

Además, conviene hablarles sobre la cantidad de gente que existe a favor de la justicia, el respeto, la ayuda, etc, somos más, y se les pedirá que recuerden las actividades que hicieron el curso anterior cuando se encontraban en Educación Infantil.

A continuación se les propone participar junto con el resto del alumnado en la realización de “un gesto” por la Paz: Los niños del Colegio Santo Tomás de Villanueva desean... ” (canción y palomas de papel). Y se les anuncia que el próximo lunes comenzaremos la clase con una lectura muy especial, un pequeño cuento relacionado con el tema.

El lunes proporcionaré a los alumnos el texto en dos folios ,con letra grande, es decir del tamaño del resto de las lecturas y con letra cursiva que es la que hasta ahora ellos conocen .

Los párrafos estarán separados por doble espacio para que les resulte más cómodo leerlos. Este cuento lo tendremos previamente preparado, resaltando en negrita algunas palabras, que serán las que se trabajen luego en actividades de vocabulario. El texto se acompañará de dos grandes dibujos sin colorear de los personajes principales de la lectura: Trip y Nete.

## PROGRAMACIÓN

### 1.- OBJETIVOS

- Mejorar el proceso lecto-escritor iniciado este curso: Velocidad, entonación y comprensión lectora.
- Utilizar la lectura para ampliar el vocabulario.
- Aprender a secuenciar la narración del texto leído.
- Describir oralmente las características físicas de los personajes utilizando adjetivos calificativos y palabras antónimas.
- Fomentar las preguntas, dudas o dificultades para juntos buscar la posible solución.

Como **objetivos específicos** de esta lectura y encontrándose interrelacionados con los temas transversales del currículum, intentamos:

- Descubrir mediante la lectura la posibilidad de ponerse en el lugar del otro reconociendo sus sentimientos y sus necesidades.
- Reconocer las actitudes de paz y enriquecimiento personal a través de la lectura del relato.
- Conocer la importancia de ayudarnos unos a otros para vivir en Paz: entre compañeros, entre vecinos, entre ciudades, entre países, entre continentes.
- Fomentar el respeto a todas las culturas y las etnias.
- Aprender a respetar a las personas y a quererlas tal y como son.
- Descubrir nuestras diferencias y las de los demás y valorarlas.
- Conocer y valorar las cualidades positivas de cada uno.
- Reconocer comportamientos adecuados de sus compañeros.
- Valorar la importancia de un buen comportamiento por parte de todos para que la convivencia sea pacífica en todos los entornos: aula, patio de recreo, calle, casa, etc.
- Fomentar la colaboración, generosidad y ayuda entre todos.
- Conducir el diálogo de los niños hacia un compromiso concreto y personal: evitar peleas, empujones, insultos, desaires, malos gestos ...

---

### 2.-CONTENIDOS



A partir de la sesión de lectura se trabajarán los siguientes contenidos:

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA.

LENGUA: **Lectoescritura. Expresión oral y escrita.**

- Lectura individual. Velocidad, entonación y comprensión lectora.
- Lectura en voz alta.
- Vocabulario: Palabras poco conocidas o significativas de la lectura.
- Descripción de los personajes.
- Ortografía:
  - Punto al acabar la frase, párrafo o texto.
  - Mayúsculas al inicio de cada frase y en los nombres propios de las personas y personajes.
- Expresión de opiniones, ideas, soluciones, etc.
- Participación en conversaciones, puestas en común, etc.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO: Descubrimiento mediante la lectura de:

- La justicia es Paz: Situaciones de injusticia y violencia.
- La ayuda es Paz:
  - Resolución pacífica de los conflictos.
  - Colaboración, ayuda y generosidad entre compañeros.
- El respeto es Paz:
  - Derechos humanos.
  - Normas de convivencia en el aula y en el colegio.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA :

- Mural y palomas para la Paz.
- Gesto a favor de la Paz.
- Canción: "Paz, queremos Paz..."

### **3.- ACTIVIDADES**

#### **3.1.- ACTIVIDADES ANTES DE LEER:**

Con este grupo de actividades pretendemos despertar la curiosidad de los alumnos por el tema. Si se logra, ellos estarán más motivados para todas las actividades posteriores, incluida la comprensión lectora.

Para ello, comenzamos especulando desde sobre el contenido de la lectura, título, dibujos de personajes, etc, potenciando la creación de hipótesis sobre el texto. Así se despertará en los alumnos el interés y la curiosidad por leer.

#### A.- PREGUNTAS PREVIAS:

- Vosotros ¡Ya sabéis leer!, y lo hacéis muy bien, pero... ¿Sabéis cómo podemos mejorar aún más nuestra lectura? Vamos a verlo:

Se repartirá el cuadernillo fotocopiado de 2 folios; en el primero se encuentra el texto y dos grandes dibujos de Trip y Nete; comentamos:

- ¿Cuál es el título de este cuento?
- Observamos los dibujos de los protagonistas, ¿por qué se llamará Trip ?¿ y Nete?
- El título dice que Trip es un gusano viajero ; ¿a dónde irá ? ¿por qué?
- ¿Quién ha escrito este cuento?

#### B.- TEMA DE LA LECTURA:

Como ya se les anticipó, todo el colegio va a celebrar el “Día de la Paz y la No Violencia”, por lo que la lectura que tienen delante está relacionada con este tema y narra la aventura que vivió un gusano de aspecto diferente. Con ella los alumnos descubrirán la importancia de ayudar a los demás para sentirse buenas personas y aliviar el miedo, tristeza, dolor que puedan sentir otras personas.

### 3.2.- DURANTE LA LECTURA:

Todos leeremos de manera personal y en silencio el texto. (Como siempre, yo también lo leeré a la vez que ellos). A continuación se les pide:

- Subrayar con rotulador palabras de la lectura que no entiendan muy bien.
- Rodear con rotulador el nombre del protagonista.
- Leer en voz alta el texto. Cada alumno leerá una frase cuando se lo pida, por lo que les diremos que es muy importante estar atentos y seguir juntos la lectura
- Leer en voz alta el texto. Pero esta vez lo haremos nosotros, pidiendo a los alumnos que sigan la lectura prestando atención a la entonación.

### 3.3.- DESPUÉS DE LEER:

#### A.- PARA EMPEZAR...

#### **Sobre vocabulario:**



- En gran grupo, abrir un diálogo para comentar el significado de algunas de sus palabras subrayadas o frases que no entendían bien.
- Comentar las palabras en negrita del texto: Por turno de palabra, los alumnos que las conozcan explicarán su significado.
- Construir nuevas frases con las palabras anteriores.

#### **Sobre descripciones:**

- Describir a los dos personajes que aparecen en el relato. Hablar sobre sus semejanzas y sus diferencias.

#### **Sobre ortografía:**

- Rodear en el texto las mayúsculas existente preguntando por qué se escriben así.
- Tachar los puntos de cada frase.

#### **B.- LO QUE ENSEÑA LA LECTURA:**

Puesta en común: Hablar con los niños de la importancia que tiene en ir adquiriendo hábitos y actitudes solidarias con los personas que tienen a su alrededor, comentando que también en el día a día pueden surgir ocasiones de ayuda.

- Dialogar sobre la importancia de ayudar a los otros, para vivir en Paz. Explicarles que ayudar es una actitud interna que debemos desarrollar ahora y siempre para que se convierta en nuestra forma de ser.
- Explicar cada niño alguna situación en la que haya ayudado a alguien, preguntándole después cómo se sintió al hacerlo. Comenzaremos poniendo nosotros mismos el ejemplo, y así servir de modelo.
- Comentar entre todos los comportamientos violentos que no deberían suceder en el colegio.
  - Expresar los valores encerrados en el relato, tanto los positivos como los negativos.
  - Dividir la pizarra en dos zonas y escribir en una de ellas lo positivo expresado por los niños y en la otra lo negativo. (No se borrarán estas palabras pues se utilizarán después, en un ejercicio posterior).

#### **Sesión de fotos:**

- Mostrar a los niños fotografías de tamaño folio en las que aparezcan imágenes de personas de todas las razas. (Carpeta de recursos). Describirlas.

- Mostrar a los niños fotografías de tamaño folio en las que aparecen personas que sufren pobreza, violencia, niños trabajando, etc. Comentarlas.

#### C.- JUGAR CON EL LENGUAJE:

##### **Sobre el contenido y secuencia de la historia:**

- Formar cinco pequeños grupos de alumnos y entregar a cada uno de ellos una viñeta del cuento tamaño Din-A3 para colorearla. Cada escena tendrá a pie de página una frase corta que resume la viñeta.
- Presentar al resto de la clase la secuencia coloreada por grupos. Contar lo que sucede en ella.
- Ordenar las cinco escenas del cuento y colocarlas en el mural de clase.

##### **Sobre los personajes:**

Estas actividades se presentarán fotocopiadas en dos folios:

- Buscar y rodear en este listado de nombres los que correspondan a los protagonistas de la historia.
- Inventar un nombre distinto para los protagonistas de texto.
- Unir con flechas a Trip con las palabras que lo describe.
- Escribir una V si la frase es cierta y una F si no lo es.
- En estos rectángulos hay letras que bien ordenadas forman palabras de la lectura. Ordénalas y escríbelas correctamente.
- Esta frase tiene sus palabras desordenadas, busca el orden correcto para que tengan sentido y cópiala después.
- Esta frase tiene las palabras bien ordenadas pero todas unidas, sepáralas y sabrás algo más sobre "Nete".
- Estas frases están incompletas, elige una palabra para completarlas y escríbela.

##### **¡A su sitio las letras ...! :**

- Hacer siete grupos de niños, a cada uno se le dará un folio con una palabra pero con sus letras desordenadas.

- Ordenar las letras para formar las palabras. Escribirla correctamente en el dorso del folio.
- Formar con las siete palabras anteriores una bonita frase: “Siendo hermanos construimos un mundo en Paz”.

#### D.- CREAR A PARTIR DEL TEXTO:

##### **Educación Artística:**

- Colorear los dibujos de Trip y Nete que acompañan a la lectura
- Colorear y recortar una paloma de la Paz. (Carpeta de recursos).
- Escribir en la paloma un deseo de Paz.
- Leer cada alumno su deseo, ante el grupo.
- Cantar la canción: “Paz, queremos Paz ...” todos los alumnos del centro en el patio llevando cada uno su paloma y siguiendo la coreografía aprendida en la clase de música.
- Exponer en la puerta de clase las palomas elaboradas.
- Dibujo libre sobre todo lo aprendido este día. (Se realizará al final de la jornada).

##### **Y fuera de clase...:**

- Entregar a cada niño otra paloma de la Paz para que junto a sus padres y/o hermanos aporten otro mensaje de no violencia, de esta forma se implica a la familia en algunas de las actividades organizadas para este día. Traer la segunda paloma a clase al siguiente día.
- Leer los mensajes de las palomas de casa. Exponerlas junto a las demás.
- Participar en algunas actividades organizadas por otros ciclos para este día: lectura de redacciones seleccionadas, paseo por los pasillos donde se encuentran expuestos los dibujos sobre este tema, etc.

#### E.- TU OPINIÓN:

Realizar una última puesta en común en los 10 minutos antes de marchar a casa.

- Preguntar qué han sentido al realizar las actividades.

- Hablar de la importancia que tienen los pequeños gestos, como el unirse todos en torno a este tema, ayudar a los compañeros de clase, a los profesores, a los demás alumnos, a las demás personas.
- ¿Qué actividad les ha gustado más?, ¿Cuál menos?
- Averiguar si cambiarían algo para el próximo curso.

#### **4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Esta sesión de lectura tendrá los mismos criterios de evaluación programados para el curso de Primero de Primaria y que se encuentran recogidos en todas las programaciones quincenales del aula. En concreto los que se refieren al área de Lengua.

Algunos que hacen referencia directa a la sesión de comprensión lectora que nos ocupa serían:

- Comprobación del progreso individual y del grupo respecto a la lectura: En las fechas en las que nos encontramos los alumnos deberían no silabear al leer, mejorar en velocidad lectora, iniciar la entonación lectora y completar todo el proceso con la comprensión global del texto y de cada párrafo, cada frase, cada palabra.
- No “perderser” en la lectura en voz alta .
- Realización correcta de las actividades escritas y fotocopiadas.
- Interés mostrado en las conversaciones: frecuencia de participación en las puestas en común y preguntas abiertas.
- Opiniones expresadas, tanto en su contenido como en la organización de ideas, palabras utilizadas, correcta pronunciación, etc.
- Respeto y consideración de todas las opiniones expresadas.
- Respeto del turno de palabra y otras normas de trabajo de clase: (trabajar en silencio, calmados pero no parado, no molestar...)

#### **5.- TEMPORALIZACIÓN:**

Aunque el viernes ya se les anticipó a los niños algunas de las actividades programadas para la celebración del Día de la Paz y la No Violencia, esta programación se pondrá en práctica el lunes 30 de enero de 2006:

- Primera sesión: Preguntas previas, lectura individual silenciosa, en voz alta y de la maestra. Actividades programadas en el apartado 3: Después de leer (preguntas sobre el contenido de la lectura y lo que ésta nos enseña).
- Segunda sesión: Actividades fotocopiadas: Jugar con el lenguaje.
- Tercera sesión: Actividades generales del centro: (canción, lectura de redacciones, etc, y el recreo.
- Cuarta sesión: Actividades de Educación Artística: Crear a partir del texto.

La duración de estas sesiones será flexible y diferente para cada una de ellas. Serán los alumnos quienes marcarán el tiempo necesario. Adaptándonos, por tanto a su edad, su curva de atención y de cansancio, su ritmo de trabajo, etc.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Material fotocopiado del curso: “La comprensión lectora en el aula” (J.Quintanal)
- Carpeta de recursos: “Construir la Paz es cosa de todos (Editado por “Manos Unidas”).
- Guía didáctica de lectura. Ed. S.M.