

## UNIDAD DIDÁCTICA DE LECTURA

**Título:** Descripción de seres animados

**Nivel Educativo:** 6º de Ed. Primaria

**Autores:** Rosario García- Morato Rodrigo

### Platero y yo

“ Platero es pequeño, peludo, suave; tan blando por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos. Sólo los espejos de azabache de sus ojos son duros cual dos escarabajos de cristal negro.

Lo dejo suelto, y se va al prado, y acaricia tibiamente con su hocico, rozándolas apenas, las florecillas rosas, celestes y gualdas... Lo llamo dulcemente: “¿Platero?”, y viene a mi con un trotecillo alegre que parece que se ríe, en no sé qué cascabeleo ideal...

Come cuanto le doy, Le gustan las naranjas mandarinas, las uvas moscateles, todas de ámbar; los higos morados, con su cristalina gotita de miel...

Es tierno y mimoso igual que un niño, una niña...; pero fuerte y seco por dentro, como de piedra. Cuando paseo sobre él, los domingos, por las últimas callejas del pueblo, los hombres del campo, vestidos de limpio y despaciosos, se quedan mirándolo:

- Tien' asero...

Tiene acero. Acero y plata de luna, al mismo tiempo”.

### INTRODUCCIÓN-JUSTIFICACIÓN

Actualmente, uno de los problemas más acuciantes con que nos encontramos en nuestro@s alumn@s es el bajo nivel de comprensión lectora que tienen, habilidad que debemos desarrollar, fundamentalmente, a lo largo de toda la educación primaria y secundaria obligatoria. Alumn@s que, incluso teniendo un nivel de velocidad lectora bastante aceptable, no es correspondido con el nivel de comprensión lectora que presentan.

Es por ello, por lo que debemos plantearnos diseñar programaciones didácticas de cualquier área curricular, en las que la comprensión lectora sea un aspecto integrado dentro de la misma.

Será por tanto importante, que desarrollemos y favorezcamos el hábito lector diseñando actividades que nos permitan usar cualquier tipo de texto con el fin pretendido.

La programación es para alumn@s de 6º de educación primaria y el texto elegido es de la obra de Juan Ramón Jiménez “Platero y yo”, porque quiero trabajar la descripción y pienso que este texto utiliza de manera muy gráfica y plástica el lenguaje.

### **OBJETIVOS**

- Describir seres animados oralmente
- Ampliar el vocabulario
- Reconocer la estructura básica en la descripción
- Reconocer y producir adjetivos
- Planificar los aspectos a desarrollar al elaborar una descripción: externos, de carácter y costumbres o aficiones.
- Distinguir expresiones con significados propios
- Desarrollar el gusto por la lectura

### **CONTENIDOS**

- La estructura de una descripción
- El diccionario como medio de ampliar vocabulario
- El adjetivo: género y número
- Expresiones hechas en diferentes contextos
- Lectura de un capítulo del libro “Platero y yo”.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Hacer que Reflejar la estructura de una descripción destacando aspectos externos, de carácter y costumbres o aficiones.
- Distinguir los adjetivos en un texto dado y qué función cumplen

- Entender el sentido que se da a frases hechas que son utilizadas en un lenguaje habitual.
- Utilizar el diccionario correctamente.
- Ficha de lectura sobre el capítulo del libro.

## **METODOLOGÍA**

Partiremos de lo que el alumn@ sabe. Para ello, haremos que, de forma oral, se describan físicamente entre sí. El resto de compañer@s preguntarán a cada uno cosas que quieran saber y que no se hayan dicho en la descripción.

Después y en grupo, hablaremos sobre cómo creemos que estará mejor hecha una descripción y qué tipo de palabras han aparecido con más frecuencia cuando se hace una descripción.

El siguiente paso será ofrecerles el texto elegido: un capítulo de “Platero y yo”. Lo leerán en silencio y buscaremos qué palabras nos indican de qué animal se trata y otras que podríamos añadir. Pensaremos otros animales y buscaremos adjetivos que lo califiquen sin decir el nombre.

Otro ejercicio que haremos también de forma oral será buscar en el texto comparaciones, añadir otras que se nos ocurran.

Y terminaremos aplicando las actividades escritas que han sido preparadas para este texto concreto, y que presentamos a continuación.

## **ACTIVIDADES**

1.- Busca en el diccionario y escribe el significado de las siguientes palabras:

- o azabache:
- o celestes
- o gualdas
- o ámbar

2.- Divide el texto en tres partes y completa:

En la primera parte, desde la línea 1 hasta la línea\_\_\_\_, se describe el aspecto externo de \_\_\_\_\_.

En la segunda parte, desde la línea \_\_\_\_ hasta la línea \_\_\_\_\_, se narra

\_\_\_\_\_

En la tercera parte, desde \_\_\_\_\_ hasta \_\_\_\_\_, se describe cómo es \_\_\_\_\_ y lo que opinan sobre él.

3.- Escribe los adjetivos del texto que describen cualidades de Platero

4.- Busca las comparaciones que hay en el texto y escribe dos de ellas.

5.- Antes de describir un animal, observa su aspecto externo, su carácter, sus costumbres.... y toma las notas oportunas. Después, elige un animal que conozcas y haz su descripción.

<u>Aspectos externos</u>	<u>Carácter</u>	<u>Costumbres</u>
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

6.- Escribe adjetivos calificativos que puedan aplicarse a estos sustantivos:

- serpiente:
- elefante:
- pulga:
- cocodrilo:
- buitres:

7.- Escribe una oración con cada una de estas palabras:

- ronronear:
- remolonear:
- refunfuñar:
- retozar:

8.- Completa el texto con estas palabras: difícil, capturar, piedra, rodillas, agua, el texto siguiente:

Las ranas saltaban de \_\_\_\_\_ en piedra. Todos querían \_\_\_\_\_ alguna, pero era muy \_\_\_\_\_. Pedro se metió en el \_\_\_\_\_ hasta las \_\_\_\_\_ y no consiguió coger ninguna.

9.- Explica el significado que tiene en las siguientes expresiones la palabra "ojo".

- Tener un ojo cerrado y otro abierto.
- En un abrir y cerrar de ojos
- Dormir con los ojos abiertos
- Mirar con buenos ojos
- Valer una cosa un ojo de la cara
- Estar con cien ojos

10.- Extrae del texto una frase que contenga una palabra escrita con hue- . Inventa luego tú frases con palabras que empiecen por hie- o hue-.