



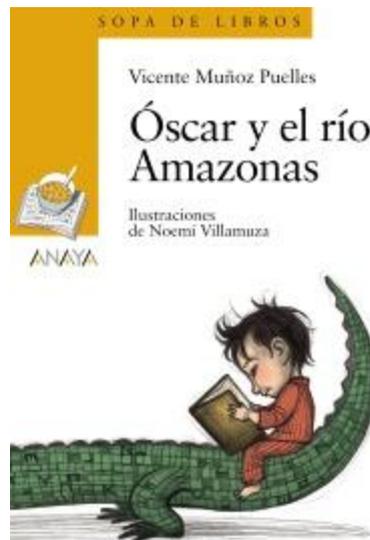
**Proyecto de Investigación-Acción
para la Formación teórico-práctica
sobre Animación Escolar a la
lectura**



CES Don Bosco / Colegio Santísimo Sacramento (Madrid 2008/2009)



Proyecto de animación lectora
"Óscar y el río Amazonas"



Laura Paz Martínez
Ana M^a Simón Panojo
3º Educación Infantil (tarde)

I. Datos de Identificación de la Sesión:

Título	Oscar y el Río Amazonas (Por Vicente Muñoz Puelles, ilustraciones de Noemí Villamuza, ed. Anaya. Madrid, 2009).
Destinatarios	El Proyecto de Animación Lectora planteado está dirigido a una clase completa del primer ciclo de Educación Primaria, concretamente, de primer curso (6-7 años).
Temporalización	La duración prevista de la sesión a desarrollar es de aproximadamente 40 minutos, correspondiendo a la primera clase de la jornada de por la tarde, cuyo inicio aproximado es a las 14:30 horas.
Autores/as de la programación	-Laura Paz Martínez -Ana M ^a Simón Panojo 3º Educación Infantil (tarde)

II. Contextualización

El libro que vamos a trabajar trata un claro paralelismo entre el aprendizaje de la lectura y el de nadar: en ambos casos, al igual que en otras actividades, nos vamos a encontrar dificultades, necesitaremos de la ayuda de quienes nos rodean, pero con confianza, esfuerzo y trabajo, lograremos las metas propuestas.

Además del tema tan importante que se desarrolla como el afán de mejora y superación de uno mismo con sugerentes ilustraciones, el libro nos presenta, a través de su protagonista Óscar, valores como el respeto a los demás y a los animales, la vinculación familiar, la responsabilidad o la convivencia cumpliendo normas sociales; hábitos saludables como el deporte y algo de gran relevancia en el tema que nos atañe como la ilusión por el aprendizaje lector por la conciencia del gran valor de los libros en todas sus vertientes y manifestaciones.

Todos estos contenidos son fundamentales en este curso en el que comienzan la etapa iniciando su desarrollo personal en todos sus ámbitos, desde el psicológico hasta el académico, en el que todos estos aprendizajes forman parte de una base.

Por otra parte, el protagonista es de su edad y su situación es similar a la suya: un contexto escolar y con las mismas motivaciones propias de los niños de 6-7 años.

III. Programación Didáctica

a. Objetivos:

- Despertar en los niños el gusto por la lectura.
- Desarrollar habilidades lectoras que les permitan disfrutar de la lectura.
- Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral.
- Descubrir que la lectura y la escritura son medios de comunicación con los demás.
- Disfrutar con la lectura y con las actividades que la acompañan.
- Estar atentos a lo largo de la lectura del cuento.
- Desarrollar la curiosidad y el interés por leer distintos tipos de libros.

b. Contenidos:

- Conceptuales:
 - El cuento “Óscar y el río Amazonas”.
 - Relación entre nadar y leer: dificultades en ambos casos.
 - La superación de dificultades.
 - La ayuda de los demás.
 - Las relaciones que se dan en el núcleo familiar.
- Procedimentales:
 - Escuchar con atención.
 - Preguntar las dudas que surjan durante la lectura del cuento.
 - Comprender los contenidos que aparecen en el cuento.
 - Entender la secuencia: introducción – nudo – desenlace.
 -
- Actitudinales:
 - Interés por la lectura.
 - Respeto a los turnos de palabras.
 - Actitud de escucha durante la lectura.
 - Gusto y disfrute por la lectura y las actividades.
 - Cuidar el material utilizado en las actividades.

c. Actividades:

Actividades de motivación

Dedicaremos a este apartado un tiempo estimado de unos 4 minutos más o menos. Durante este tiempo intentaremos que los niños nos conozcan y nosotras conocerles a ellos.

Para ello, utilizaremos una dinámica en la que estando todos sentados en círculo iremos pasando una pelota a cada niño. La persona que tiene la pelota dice su nombre y algo que le gusta mucho.

De esta manera conseguimos que ellos se conozcan un poco más y, principalmente, nos permite conocer los nombres de los niños.

Presentación del cuento

Para llevar a cabo este paso contamos con unos 8 minutos. Estos quedarán distribuidos en una actividad previa a la lectura del cuento y la propia lectura del cuento.

Antes de empezar a leer prepararemos el ambiente presentando una caja llamativa en la que estará el libro, pero los niños no lo saben. Presentaremos la caja como un regalo que les hemos traído. Haremos algunas preguntas sobre lo que podrías contener, tales como:

- ¿Qué es esto? – Si, es un regalo.
- Vamos a pensar que podría ser.
- Primero pensemos ¿Qué objetos tienen este tamaño?
- ¿Podría ser una tarta?
- ¿O tal vez un elefante?

Pediremos a alguno de los niños que nos ayude a abrir la caja y ver qué es lo que contiene. La intención de esta actividad es crear expectación y mostrar que los libros son un gran regalo.

A continuación mostraremos la portada, tan solo el título. Preguntaremos a los niños acerca de cómo creen que será el contenido y sus conocimientos acerca del río Amazonas. Si disponemos de tiempo sería una buena idea que hiciesen un dibujo para la portada y luego mostrar cómo es la portada al completo.

Se busca crear expectación ante el contenido que más tarde se expondrá. Permite hacer comprender a los niños que las palabras escritas dan respuesta a nuestras intrigas y preguntas.

Desarrollo de la sesión

En este caso el tiempo que se estima es de 12 minutos, en los cuales intentaremos conseguir que los niños entiendan y disfruten de la lectura que se llevará a cabo. Trataremos de que los niños se sientan motivados con lo que se está leyendo y, en consecuencia, permanezcan atentos al desarrollo.

Para ello utilizaremos algunas técnicas:

- Variar el tipo de voz dependiendo del personaje que aparece en cada momento.
- Permitir que los niños puedan hacer preguntas acerca de las palabras o frases que no comprenden.
- Hacer preguntas para comprobar si comprenden lo que se dice.
- Modular la voz, dando énfasis a los momentos más intensos y utilizando un tono más suave y clamado para las escenas más sosegadas.
- Mirar a los niños, no solo al libro.
- Utilizar un volumen de voz adecuado, no muy alto ni tan bajo que los niños apenas puedan oírnos.
- Preguntar acerca de lo que piensan que podría suceder en la siguiente página.

Durante el desarrollo de la lectura es importante que nos aseguremos que los niños comprenden lo que estamos diciendo y siguen el hilo de la historia.

Actividades de aplicación

Este es el momento dedicado a que los niños, una vez que han escuchado y comprendido el libro, disfruten de actividades relacionadas con el mismo. Para ello presentamos las actividades que vamos a realizar, teniendo en cuenta que se han preparado más actividades para evitar por si alguna de ellas no funciona o dura menos tiempo del esperado. Así:

- Actividad 1: ¿Qué es lo que más te ha gustado?

En esta actividad se le dará a cada niño una hoja con la forma de un marcapáginas en el que puedan dibujar la parte que más les ha gustado del cuento. De esta forma recordarán todo el libro y dibujarán su parte favorita.

Al finalizar el dibujo lo forraremos y podrán llevárselo a casa.

- Actividad 2: ¡Vaya desorden!

Se trata de mostrar varios dibujos de los que aparecen en el libro acompañando al texto. Ordenaremos por orden de aparición todas las imágenes. Después, bajo cada imagen, se colocará el texto que explica la imagen.

Este texto será escrito por los niños en grupos de 5-6 niños. Lo escribirán en unas tarjetas que les facilitaremos. El texto que escriban debe ser consensuado por todo el grupo. Los adultos pueden ayudarles.

Al final, un representante del grupo será el que coloque bajo la imagen el texto que le corresponde.

- Actividad 3: Marionetas.

Esta actividad consiste en realizar unas sencillas marionetas con los personajes que aparecen en la historia (Óscar y su mamá).

Para ello daremos a cada niño un personaje diferente que tendrán que pintar. Cuando terminen de pintarlo se le pegará en la parte trasera un palillo largo. Así, cada niño podrá llevarse la marioneta de uno de los personajes a su casa.

➤ Actividad 4: El mural de mis libros favoritos.

Antes de comenzar la actividad diremos que cierren los ojos y piensen en el libro que más les gusta. Cuando lo hayan hecho daremos a cada niño medio folio en el que tendrán que dibujar la portada del libro o algún dibujo que represente a ese libro en el que han pensado. Pediremos que escriban el título del libro, en caso de que no sepan escribir, los adultos le ayudarán.

Recogeremos todos los dibujos realizados y los pegaremos en el mural. Explicaremos que de esta manera podemos conocer libros que hasta ahora no conocíamos y descubrir nuevos y maravillosos mundos que la literatura nos regala.

Si la maestra lo desea, puede colgar el mural en el aula, en algún lugar destinado a ello.

➤ Actividad 5: Diplomas.

Para finalizar, se le dará a cada uno de los participantes un diploma que acredite que han participado en nuestro proyecto. En él que se dejará un espacio libre para que cada niño escriba su nombre.

Cada niño podrá llevarse a casa su diploma.

d. Criterios de evaluación:

Para evaluar el resultado de nuestra intervención en el aula y el proyecto que presentamos de animación a la lectura, al finalizar la sesión deberemos responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Los niños han estado atentos?
2. ¿Estaban motivados con la lectura?
3. ¿Y con las actividades?
4. ¿Han respetado los turnos de palabras de sus compañeros?
5. ¿Han disfrutado con la lectura?
6. ¿Han participado durante la lectura y en las actividades?
7. ¿Han mostrado interés por la lectura?
8. ¿El tiempo utilizado en cada actividad ha sido el necesario?
9. ¿Ha faltado tiempo? ¿Ha sobrado?
10. ¿El material ha sido utilizado correctamente?

VI. Materiales y recursos

Para llevar a cabo las actividades vamos a necesitar los siguientes recursos:

- Recursos humanos:
 - Profesora.

- Alumnos.
- Animadoras del proyecto (Ana y Laura)

- Recursos materiales:
 - Folios.
 - Tijeras.
 - Papel de forrar para pegar.
 - Pinturas y lápices de colores.
 - Palillos largos.
 - Papel con forma de marcapáginas.
 - Pelota pequeña.
 - Caja de regalo/ Baúl de tesoro.
 - Cuento “Óscar y el río amazonas”.
 - Tarjetas.
 - Imágenes del cuento.
 - Fichas con los personajes del cuento para colorear.
 - 3-4 cartulinas del mismo color.
 - Diploma.
 - Sillas.
 - Mesas.

- Recursos espaciales:
 - Aula.

VII. Anexo

RESUMEN DEL LIBRO:

Óscar está aprendiendo a nadar este verano, pero le resulta muy difícil. Su madre le ha comprado una rana para que la observe e imite en la piscina, pero le cuesta seguir el ritmo con los corchos en la cintura. El verano pasa y la rana vuelve al río, mientras Óscar regresa al colegio, donde las letras se le complican un poco: mayúsculas y minúsculas.

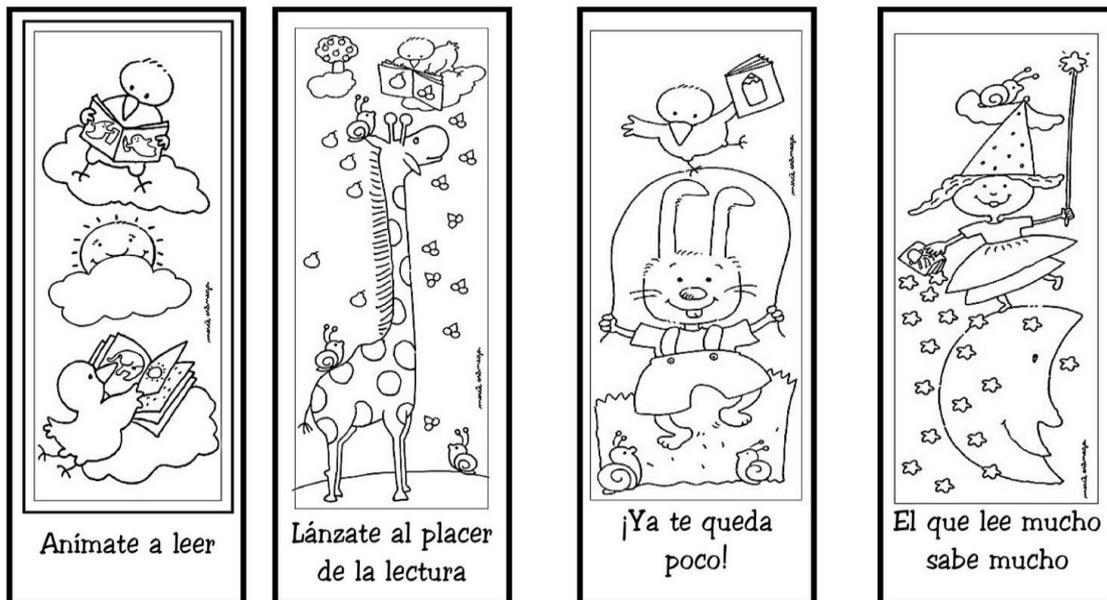
Un día, Óscar se pone enfermo y le pide a su madre que le lea un libro de mayores que le atrae especialmente por sus dibujos: “A lo largo del Amazonas”. Óscar disfruta con las peripecias de los exploradores en la selva, siente que les acompaña, que él también es un aventurero que se enfrenta a los caimanes y a los indios. Finalmente, Óscar mejora y tiene que volver al colegio; intentará leer por su cuenta el libro, pero las palabras son muy complicadas todavía.

Por fin llega el verano, Óscar regresa a la piscina con menos corchos en la cintura y sí, puede nadar, igual que la rana. Mamá, muy orgullosa, nada junto a él en la parte de los mayores. Y al volver a casa, otra sorpresa, coge "A lo largo del Amazonas" y es capaz de leerlo por sí solo. Óscar se está haciendo mayor.

Si se desea leer el primer capítulo del cuento se puede hacer visitando la página web que se muestra a continuación:

http://www.anayainfantilyjuvenil.es/catalogos/capitulos_promocion/IJ00256801_9999996548.pdf

MODELO DE MARCAPÁGINAS:



DIPLOMA:



Se otorga este diploma a _____

_____ con motivo de su participación en el Proyecto
de Animación a la Lectura.

Gracias por tu colaboración.



Un saludo de: