



**Proyecto de Investigación-Acción
para la Formación teórico-práctica
sobre Animación Escolar a la
lectura**



CES Don Bosco / Colegio Santísimo Sacramento (Madrid 2008/2009)



El tirano



Nombres: Teresa Barnuevo

Astrid Soro

Gemma Cerezo

Ⓢ Datos de identificación:

- ✓ Título: El tirano.
- ✓ Destinatarios: Tercer ciclo. (6º primaria)
- ✓ Temporalización: 50 minutos.
- ✓ Autores de la programación: Teresa Barnuevo, Astrid Soro, Gemma Cerezo

Ⓢ Contextualización.

Esta unidad didáctica va dirigida a niños de 6º de primaria (11-12 años). Su contenido se centra principalmente en el valor que tiene el saber rectificar los errores que se puedan cometer y evitar el trato violento hacia los demás. Creemos que es importante para que se den cuenta de que hay que ser humildes y nunca considerarse superiores a nadie.

Para ello realizaremos actividades dinámicas de manera que les motive y participen en todo momento intentando que encuentren una relación entre el tema tratado y sus vidas.

Ⓢ Programación didáctica.

a) objetivos.

- ✓ Potenciar el gusto por la lectura.
- ✓ Acercar al alumno a la lectura mediante actividades lúdicas.
- ✓ Incrementar el vocabulario del alumno.
- ✓ Sensibilizar sobre los valores de la lectura.
- ✓ Ayudar a interiorizar el contenido del cuento.

b) contenidos.

✓ Conceptuales.

- Uso de la lectura comprensiva y expresiva para que sirva de aprendizaje en la vida cotidiana.

- Escuchar con atención el cuento.
- Coherencia del texto mediante imágenes
- ✓ **Procedimentales.**
 - Lectura comprensiva del cuento
 - Profundizar en el texto hasta llegar a su total comprensión.
 - Aumentar el vocabulario en los niños.
 - Aprender a trabajar en equipo.
 - Responder coherentemente a las preguntas para que completen la comprensión del texto.
- ✓ **Actitudinales.**
 - Fomentar la lectura como un medio de diversión y de aprendizaje.
 - Interiorizar el valor del cuento.
 - Participar activamente en las actividades que se realicen durante toda la sesión

c) actividades.

Actividad inicial:

La clase se distribuirá en tres grupos para la realización de las actividades que se llevarán a cabo en forma de concurso cuyo premio será la obtención de fichas de un puzle. Cada grupo tendrá un color distinto que le identificara y un portavoz que represente al grupo en diversas actividades. Explicación del juego.

1ª Actividad:

Lectura del cuento por las animadoras.

(Adjuntar el cuento)

2ª Actividad vocabulario:

En primer lugar se repartirá un sobre con el cuento para que así por contexto puedan averiguar el significado de las palabras elegidas.

Repartir el primer sobre a cada grupo con cinco tarjetas en las que están escritas diferentes palabras del texto y otras cinco tarjetas con el significado de cada una.

Los alumnos deberán unir la tarjeta en la que aparezca la palabra con la tarjeta en la que se encuentre el significado de esta.

Los dos primeros grupos que antes consigan identificar los significados con las palabras obtendrán una ficha del puzle.

(Adjuntar los tres sobres con las tarjetas que se necesitan y las dos fichas del puzle)

3ª Actividad cuestionario:

Se les volverá a repartir un sobre a cada grupo con una pregunta idéntica para los tres, el portavoz del equipo una vez consensuada la respuesta entre todos los miembros del grupo irá corriendo a la pizarra y la escribirá.

Los dos equipos que terminen más rápido obtendrán otra pieza del puzle.

Esto mismo se realizará dos veces más con las dos preguntas restantes.

Preguntas:

1º ¿Cómo trataba el rey al pueblo?

2º ¿Qué pasó en la última cacería del rey?

3º ¿Qué le hizo cambiar al rey de idea?

(Adjuntar los tres sobres para cada equipo con sus preguntas y las seis fichas del puzle)

4ª Actividad coherencia:

Se les dará a los grupos un sobre en el interior de este encontrarán seis imágenes correspondientes a seis personajes del cuento, las cuales el niño deberá ordenar según hayan aparecido en el cuento.

Al igual que en las anteriores actividades, a los dos primeros grupos que las ordenen más rápido y de forma correcta se les dará la última pieza del puzle.

(Adjuntar los tres sobres con las fichas y las dos últimas piezas del puzle)

5ª Actividad reflexión.

Se les pedirá a los alumnos que vean la relación del cuento con actitudes que ellos suelen tener en la vida con sus padres, los amigos, profesores...

6ª Actividad canción.

Escuchar la canción de Antonio Flores "No dudaría".

<http://www.youtube.com/watch?v=-Ybws4C2bHo>

7ª Actividad:

Se repartirá una pulsera a cada alumno de la clase y deberá entregársela a otro alumno con el cual hay tenido algún problema, esta entrega será símbolo de disculpa y reconciliación, si existe el caso que un alumno no tenga que pedir perdón se la dará a quien necesite conocer más por que no tenga mucha relación con él.

(Adjuntar pulseras)

d) criterios de evaluación.

Capacidad de atención y obtención de datos de un texto.

Compresión del texto.

Relación entre los diversos medios de comunicación, la música y la literatura.

Participación individual e interés hacia las actividades y el cuento.

Cooperación entre los miembros del grupo y la implicación hacia este.

Materiales y recursos

Cuento: El tirano.

EL TIRANO

Un rey gobernaba sus Estados tan bárbaramente, que sus vasallos no podían ya soportarlo, y no tenían más recursos que el de Dios, a quien pedían que lo quitara pronto del mundo.

Al volver de una cacería, el rey, por un cambio sorprendente, envió **heraldos** que publicasen este bando en las plazas de la ciudad: "Pueblo: mi **insensibilidad** ha sido hasta ahora un velo que me ha impedido ver el camino que debía seguir durante mi reinado y mi crueldad me ha hecho hundir el puñal en el pecho de los inocentes.

Alegraos; desde hoy me dedicaré a proporcionaros toda clase de felicidades y a haceros justicia fielmente, como debo”.

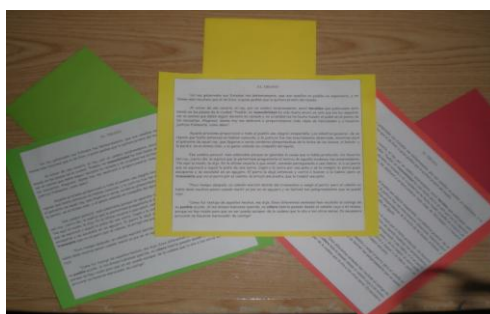
Aquella proclama proporcionó a todo el pueblo una alegría insuperable. Los súbditos gozaron de un reposo que hasta entonces no habían conocido, y la justicia fue tan exactamente observada, mientras duró el gobierno de aquel rey, que llegaron a verse corderos alimentándose de la leche de las leonas, el halcón y la perdiz en el mismo nido, y el ganso volando en compañía del águila.

Ese cambio pareció más admirable porque se ignoraba la causa que lo había producido. Un favorito del rey, cierto día, le suplicó que le permitiese preguntarle el motivo de aquella mudanza tan sorprendente. “He aquí la razón, le dijo. En la última cacería a que asistí, estando persiguiendo a una liebre, vi a un perro que se equivocó y siguió la pista de una zorra. Cogió a la zorra por una pata y se la rompió: la zorra pudo escaparse y se escondió en un agujero. El perro la dejó entonces y corrió a buscar a la liebre; pero un **transeúnte** que vio al perro por el camino, le arrojó una piedra, que le rompió una pata.

“Poco tiempo después, un caballo marchó detrás del transeúnte y vengó al perro; pero el caballo no había dado muchos pasos cuando metió un pie en un agujero y se lastimó tan peligrosamente que se quedó cojo.

“Como fui testigo de aquellos hechos, me dije: Esos diferentes animales han recibido el castigo de su **punible** acción. Si los dioses hubieses querido, su **cólera** habría pasado desde el caballo cojo a mí mismo, porque no hay razón para que un ser pueda escapar de la cadena que lo ata a los otros seres. Es necesario procurar no hacerse merecedor de castigo”.

- ✓ Tres sobres con el cuento.



- ✓ Tres sobres con las fichas de vocabulario.

Vocabulario:

1. Heraldos: caballero encargado de transmitir mensajes importantes.

2. Insensibilidad: dureza de corazón.

3. Transeúnte: el que está de paso en un lugar o una localidad.

4. Punible: se dice de la acción que merece castigo.

5. Cólera: ira, enojo, enfado descontrolado.



- ✓ Nueve sobres con las preguntas relacionadas con el texto.

Preguntas:

1º ¿Cómo trataba el rey al pueblo?

2º ¿Qué pasó en la última cacería del rey?

3º ¿Qué le hizo cambiar al rey de idea?



- ✓ Tres sobres en cada uno seis fichas de algunos de los personajes.



- ✓ Fichas del puzle.



✓ Canción:

Si pudiera olvidar
Todo aquello que fui
Si pudiera borrar
Todo lo que yo vi
No dudaría
No dudaría en volver a reír



Si pudiera explicar
Las vidas que quité
Si pudiera quemar
Las armas que use
No dudaría
No dudaría en volver a reír

Prometo ver la alegría
Escarmentar de la experiencia
Pero nunca, nunca más usar la violencia



Si pudiera sembrar
Los campos que arrasé
Si pudiera devolver
La paz que quité
No dudaría
No dudaría en volver a reír



Prometo ver la alegría
Escarmentar de la experiencia
Pero nunca, nunca más usar la violencia

Prometo ver la alegría
Escarmentar de la experiencia
Pero nunca, nunca más usar la violencia

Si pudiera olvidar



Aquel llanto que oí
Si pudiera lograr
Apartarlo de mí
No dudaría
No dudaría en volver a reír



<http://www.youtube.com/watch?v=-Ybws4C2bHo>

- ✓ Pulseras.
- ✓ Diplomas que se les entregara a cada grupo por la participación en la sesión de animación a la lectura.