



**EDUCACION PRIMARIA: ORIENTACIONES Y RECURSOS METODOLOGICOS PARA UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD**

**Coordinadores:** QUINTANAL, JOSE/ MIRAFLORES, EMILIO

**Autores:** M<sup>a</sup> José Arenal Jorquera, Santiago Atrio Cerezo, Miguel Ángel Blanco Blanco, Alicia Espejo Aubero, José Antonio Fernández Bravo, Miriam Fernández de Caleyá, M<sup>a</sup> Pilar Gangoso López, Juan José García Arnao, Begoña García Domingo, Rubén Iduriaga Carbonero, Alfonso López Hernández, Emilio Miraflores Gómez, Luís Moral Moreno, José Quintanal Díaz, Mercedes Reglero Rada, M<sup>a</sup> Luisa Sánchez Fernández, Juan Carlos Sánchez Huete, José Isidro Santana Alonso, M<sup>a</sup> Josefa Zaballos Crespo.

**Colección:** CAMPUS, nº 51.

**Editorial** CCS. Madrid.

**Año de Edición:** 2008

**ISBN:** 978-84-9842-200-9

**Descripción:**

*Aportación documental de sumo interés para ejercer con competencia la práctica docente en las distintas áreas de Educación Primaria. Cuatro partes bien diferenciadas: las peculiaridades evolutivas del niño de 6 a 12 años desde los puntos de vista cognitivo, emocional, físico y social; Orientaciones metodológicas de carácter pedagógico sobre la familia, la educación intercultural y el diseño de la práctica docente; Metodologías de aplicación directa en diferentes áreas de contenidos; Y Recursos de carácter estructural y organizativo para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y educación.*

**Recensión:**

Ante las periódicas tormentas de cifras que nos llueven de los informes PISA y OCDE (educación), en los que se revelan patentes debilidades de nuestros escolares en las áreas instrumentales, así como en la alta tasa de fracaso escolar, resulta oportuna esta obra para los enseñantes de primaria y para aquellos que se forman para ello. La propia complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje no permite la detección de un único factor responsable del éxito o fracaso de los alumnos. El carácter sistémico de la enseñanza obliga al maestro a disponer de una formación multidisciplinar que cubra los aspectos psicosociales y pedagógicos, con especial incidencia en la didáctica, referidos a las distintas áreas de conocimiento, ejes transversales y programas tutoriales que arman los currícula en los centros. Este es el sentido de la publicación firmada con el sello de C.C.S., una apuesta por la calidad de la enseñanza que minimice el fracaso escolar sentando los pilares curriculares en la etapa de educación primaria.

Esta esmerada obra con clara vocación de manual y de factura coral, pues en ella participan casi una veintena de profesores universitarios, combina de forma armónica los aspectos teóricos con los asuntos de la práctica diaria, ofreciendo herramientas bien contrastadas. La singladura que recorreremos al leerlo diferencia cuatro grandes caladeros. En el primero se repasan de forma sintética las conquistas evolutivas del niño de 6 a 12 años desde lo cognitivo, emocional, social y físico. Seguidamente, en la segunda parte, se presentan algunos de los cambios socioculturales de mayor impacto en las aulas junto a orientaciones pertinentes. Así, se incide en el papel colaborador de la familia, en la multiculturalidad de las aulas como oportunidad de profundización en la inclusión y por último, en el desarrollo sistemático de una propuesta de articulación curricular desde la legislación actual que incida en la atención a la diversidad.

La tercera parada es sin duda el núcleo fuerte de la obra, ofreciendo recursos didácticos para cada una de las áreas de conocimiento, con una especial dedicación hacia los aprendizajes instrumentales, por tratarse de la etapa de primaria, pero sin olvidar la educación física, la plástica, la religión, la lengua extranjera, el conocimiento del medio o la tan controvertida educación para la ciudadanía.

Es en la última parte donde se avanza algunos recursos interesantes para la labor orientadora y tutorial del maestro de primaria. Desde el ángulo de la atención a la diversidad nos proponen instrumentos para la mejora de la convivencia y de la integración de la mano de la sociometría, la educación en valores, estrategias de intervención con alumnos disléxicos o el manejo de las Tic's.

Nos encontramos, sin duda, ante una excelente carta de navegación, coherente y bien estructurada, en la que no falta el guiño cómplice desde la experiencia docente, ni amplios repertorios de instrumental práctico para su labor. Constatamos, como ya lo hicieramos en una obra precedente de los coordinadores de la obra, "Educación Infantil: Orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad", el latido didáctico en toda la publicación, por su claridad expositiva, sus síntesis conceptuales, así como por los puentes tendidos permanentemente entre teoría y práctica y por supuesto, por la funcionalidad y actualidad de los recursos presentados.

En tiempos de cambio, renovación y alguna que otra tormenta educativa, esta obra aporta coordenadas claras y aparejo útil tanto para el navegante experimentado, como para el marinero novel.

¡Buena singladura!

**Gregorio Pérez Bonet**