



***Paradojas y dilemas de las universidades
iberoamericanas ante la sociedad del conocimiento***

Adriana Gewerc Barujel (coord.)

2009. Barcelona: Editorial Davinci.

ISBN: 978-84-92561-16-0

221 páginas.

Recensión:

“La educación es uno de los pilares fundamentales sobre los que se construyeron los estados iberoamericanos”¹. La cita de Tedesco, pedagogo que ha sido Ministro de Educación en Argentina, nos ayuda a interpretar muy bien el sentido que tiene la obra que recensamos. Nos marca claramente el camino por donde ha discurrido la historia de la sociedad iberoamericana, apoyándose continuamente en la cultura para estimular su desarrollo. La formación superior es esencial en el sistema educativo, y debe por ello resultar adecuada para que se adquieran los conocimientos necesarios para estimular ese conocimiento.

Y en este contexto, las universidades han tenido una contribución notable, aportando una referencia constante a la construcción de la identidad nacional, en base a políticas de relación estables, tanto entre sí, como con otras universidades, de países más desarrollados, como es el caso de Europa o Estados Unidos. Este es el punto de partida de nuestra obra: ¿cuál ha de ser el futuro de dichas universidades, a la luz de la llamada “sociedad del conocimiento”? Está claro que en adelante, el desarrollo de los pueblos pivotará entre su evolución económica, y la educativa, ideas que han de conformarse en un sentido relacional, un trabajo en red, lo que la propia sociedad del conocimiento nos acabará por imponer.

La obra corresponde a un Proyecto de investigación que en el contexto de la RED UNISIC (Universidad para la Sociedad de la Información y el Conocimiento), se realizó bajo el auspicio de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), en el año 2007, al objeto de conocer la realidad que viven las universidades iberoamericanas, en lo referido a la sociedad del conocimiento.

¹ Tedesco, J.C. (2010) *Educación y sociedad en América Latina. Unidad de Planeamiento Estratégico y Evaluación de la Educación (Argentina)*. En *Pensamiento Iberoamericano*, n° 7: Presente y futuro de la educación iberoamericana, 07/10/2010, págs. 29-46. [En línea: enero'2011]
<<http://www.pensamientoiberoamericano.org/xnumeros/7/pdf/pensamientoIberoamericano-147.pdf>>

La obra nos confirma que las universidades integrantes de la RED han hecho una gran inversión por enriquecer su tecnología, y favorecer la implementación de modelos de enseñanza e-learning. Y se entiende que el momento resulta adecuado para valorar la funcionalidad que brinda dicha inversión, y sobre todo, determinar en qué medida se está contribuyendo a democratizar con ello el conocimiento.

Su contenido se organiza en dos partes bien diferenciadas, una de carácter más teórico, que luego se proyectará en la practicidad que ofrece la segunda parte. El punto de partida, no podía ser otro que el planteamiento teórico que sirvió de base para el trabajo exploratorio de la investigación, el cual se llevó a cabo en las cinco universidades de la Red: Santiago de Compostela (que coordina el trabajo), Los Lagos (Chile), San Francisco Javier de Chiquisaca (Bolivia), Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) y la Autónoma Juan Misael Saracho de Tarija (Bolivia). Se nos brinda aquí el marco sociológico a las relaciones que deben establecer la sociedad y la universidad, para a continuación analizar la organización universitaria valorando las implicaciones que la integración de las TIC pueden tener en su seno, y la contribución de las políticas institucionales que se siguen al respecto, pues resulta fundamental clarificar el sentido que se le concede al término e-learning en los distintos contextos universitarios. Se cierra esta primera parte, de carácter teórico, con un análisis de la formación que del profesorado se lleva a efecto, interpretando los principios que la dirigen en ese contexto bien demandado desde la sociedad de la información y el conocimiento.

La segunda parte de la obra, como ya señalamos, aborda el análisis del trabajo empírico realizado en las distintas universidades participantes, con una doble perspectiva: la metodología o metodologías que aplican cada una de ellas, donde establecen como marco de referencia el camino recorrido por todas en la exploración de las diferentes realidades, y luego su análisis comparativo diferencial, para lo que aplican un instrumento común, de recogida de información.

Las conclusiones del estudio nos llevan a pensar que aún sigue vigente el valor de asignar pluralidad a la universidad, una institución que siempre fue única, y que en su camino de desarrollo futuro habrá de romper esta inercia, que tanto arraiga en todas ellas. El fenómeno de la acreditación y la evaluación han tenido respuestas muy distintas en todas ellas; sin embargo, confluyen al contar con un planteamiento común en lo que a la integración de las TIC se refiere. Una realidad que el proceso de

investigación que está siguiendo esta Red UNISIC espera, con sus futuros estudios, ir progresivamente interpretando.

Para terminar, quisiéramos destacar dos características que vislumbramos en la obra. Su proximidad a la realidad socioeducativa de la vida universitaria en el contexto iberoamericano, pues el análisis surge del estudio de campo, en la actividad cotidiana de los campus a los que ha tenido acceso. Pero igualmente, significaríamos la riqueza de su diversidad. Se trata de una obra colectiva, con nombres muy diversos, propios de las instituciones implicadas, que permiten obtener una visión amplia del tema, emanada desde su propia visión y experiencia de vida académica. Han trabajado en red, con una visión clara de su objetivo común, dos valores que enriquecen la lectura, y otorgan gran valor y carácter científico a la obra.

José Quintanal Díaz

UNED – Enero’ 2011