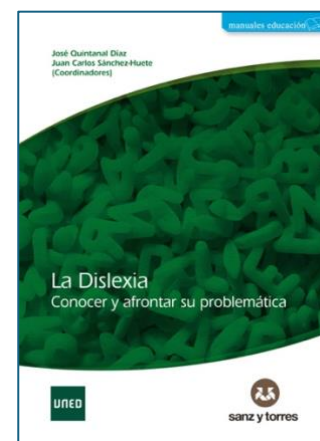


LA DISLEXIA CONOCER Y AFRONTAR SU PROBLEMÁTICA

José Quintanal Díaz, Juan Carlos Sánchez-Huete
Sanz Y Torres, S. L.
Edición: 2023
ISBN: 9788418316944
Páginas: 328



Autores: *María Peñafiel Puerto, Juan L. Luque Vilaseca, Almudena Giménez de la Peña, Auxiliadora Sánchez Gómez, María Rodríguez Moreno, Ana Villafranca Gil, Juan José Álvarez Arjona, Carmen López-Escribano, Marta Prieto Sánchez, María García Rodríguez, Juan Manuel Navarro Pérez, Julio José García Sánchez, Andrea Sánchez-Gadea, Diana Cristina Jiménez Carretero, Ana Olivares Valencia*

Colaboran:

Abigail Soto Fernández, Alicia García Soto, Cristina Saldaña Iglesias, Conchi Ferrón Campuzano, Marga Doncel Sánchez, Alberto Beltrán Alcántara.

Podríamos referirnos a la DISLEXIA con la expresión de “esa gran desconocida”. Porque así parece ser, hasta que la Escuela, se lo encuentra y debe afrontarlo. En ese momento, todo el entorno del disléxico se mueve, busca en internet, aboga por una solución y se enfrenta al reto de aportar una solución a lo que de repente se considera, sin ningún tipo de fundamento, un problema. Cuando en realidad, lo que sucede es que la sociedad vive al margen de este síndrome y no quiere verlo hasta que se topa con él.

Ésta podríamos decir que ha sido la experiencia de muchas familias y algunos educadores que han sentido la dislexia, como muy cerca. Y éste podríamos decir también, que es el estímulo que nos ha movido a preparar esta obra: ofrecer, lo mismo a las familias como a todos los educadores y a las educadoras que están preocupados por el tema, un soporte sólido en el que apoyarse para resolver sus necesidades.

La obra la hemos concebido en cinco bloques de contenido que, en nuestra opinión, recoja un amplio espectro de las inquietudes que aparecen frente a ellos.

Así, parece lógico que comencemos conociendo el síndrome de la dislexia en el primer bloque, y lo hagamos desde esa doble perspectiva académica, pero también en los términos que se afronta hoy en día el conocimiento científico, que es abordando su planteamiento tecnológico.

El segundo bloque lo dedicaremos por entero a la intervención escolar, primero conociendo cómo es el proceso que se sigue en su diagnóstico y luego la aplicación que tiene lugar en el aula, más concretamente en un centro especializado en el tratamiento de la dislexia.

Y tras el aula, nuestro tercer bloque aborda la cuestión desde la perspectiva familiar, conociendo cómo se vive el diagnóstico y cómo se afronta la intervención. Sin olvidar, como parece lógico, la importante relación que debe establecerse entre ambos estamentos: familia y escuela, para alcanzar con éxito la intervención. Este es el papel que le corresponde jugar al educador.

El cuarto bloque se ocupa de la normalización del síndrome y su impacto social, conociendo cómo se trabaja hoy en día, qué recursos ofrece la sociedad y el nivel de amparo legal con el que se cuenta.

Y terminamos con un quinto bloque centrado fundamentalmente en el sujeto. Valorando su protagonismo como lector completamos la obra con una recopilación de experiencias, muy diversas, que nos permitirán conocer la dislexia desde dentro, desde la perspectiva del propio disléxico.

Con todo, esperamos ofrecer una obra que, como decíamos, resuelva las inquietudes de cuantos llegan a ella buscando respuestas a sus necesidades o, al menos, una interpretación bien fundada de su vivencia. Queremos pues que resulte eminentemente práctica, que quienes deben “afrontarlo” cuenten en sus páginas con un referente debidamente elaborado.

Índice

Presentación

1: Fundamentación

Capítulo 1: ¿Qué es la dislexia?, (*María Peñafiel Puerto*)

Capítulo 2: La tecnología al servicio de la dislexia, (*Juan Luis Luque Vilaseca, Almudena Giménez de la Peña, Auxiliadora Sánchez Gómez y María Rodríguez Moreno*)

2: Atención e intervención escolar

Capítulo 3: Diagnóstico e intervención personalizada, (*Ana Gil Villafranca*)

Capítulo 4: La dislexia en el aula, (*Juan José Álvarez Arjona*)

3: Familia y escuela

Capítulo 5: La familia en el proceso diagnóstico de la dislexia, (*Carmen López-Escribano, Marta Prieto Sánchez*)

Capítulo 6: Mi hijo/alumno tiene dislexia. Intervenir desde la comprensión, *(María García Rodríguez, Juan Manuel Navarro Pérez, Julio José García Sánchez)*

Capítulo 7: Funciones del profesorado, *(José Quintanal Díaz)*

4: Normalización y desarrollo social

Capítulo 8: Visibilidad de la dislexia: asociacionismo y normativa legal, *(Juan Carlos Sánchez-Huete y Andrea Sánchez-Gadea)*

Capítulo 9: Contexto para una infancia en positivo, *(Diana Cristina Jiménez Carretero)*

5: Experiencias sobre la dislexia

Capítulo 10: Lecturas y lectores, *(Ana Olivares Valencia)*

Capítulo 11: Relatos y vivencias, *(Juan Carlos Sánchez-Huete y José Quintanal Díaz)*. *Colaboran: Abigail Soto, Alicia García Soto, Cristina Saldaña Iglesias, Inmaculada Ferrón Campuzano, Marga Doncel Sánchez y Alberto Beltrán Alcántara.*
